




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шахмайкинская средняя общеобразовательная школа Новошешминского
муниципального района Республики Татарстан»

| | | |
|---|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Гильманова К.К/ Протокол № 1 от « 28 » августа 2021 | «Согласовано» Заместитель директора по УР:  /Гарифуллина Р.М/ от « 31 » августа 2021 | «Утверждено» Директор школы:  Нуртдинова Р.Р. Приказ: № 64 От «31 » августа 2021 |
|---|--|--|

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Культура татарского народа»**

(общекультурного направления)

Уровень образования: основное общее образование (5-8 классы)

Срок реализации 4 года

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021

Народная традиционная культура – основа самосохранения нации. И именно поэтому, по нашему глубокому убеждению, в процессе воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны, необходимо опираться на свои корни, на свой народ, язык, культуру. Изучение национальной культуры, языка помогает не только более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует в детях национальное самосознание. Основы национальной морали, закреплённые в традициях и обычаях, пословицах и поговорках, песнях и сказках, танцах и праздниках служат надёжной программой нравственного воспитания будущего гражданина.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Программа внеурочной деятельности «Культура татарского народа» составлена для работы с учащимися 5-8 классов и направлена на возможность познавательной деятельности. Нормативно – правовой и документальной основой программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени среднего общего образования является Закон Российской Федерации “Об образовании” РФ, стандарт, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс по программе “Культура татарского народа ”– это составная часть работы по созданию системы национального образования в школе, приобщение детей к глубинному традиционному наследию своего народа. Данный курс в будущем может служить стержнем в комплексе дисциплин, так же ориентированных на освоение народной культуры, таких как музыка, изобразительное искусство, хореография, трудовое обучение, физическое воспитание.

Цели курса:

- σ Способствовать развитию у учащихся гражданского самосознания.
- σ Приобщить их к народно-исторической памяти.
- σ Познакомить детей с особенностями татарского языка и культуры речи.
- σ Показать самобытность и неповторимость татарской народной культуры.
- σ Подготовить обучающихся к дальнейшему освоению разных типов культур: своей национальной и других национальных форм культуры, как составных частей мирового культурно-исторического процесса.

Курс рассчитан на 4 года. В течение четырех лет в процессе занятий перед ребёнком в историческом, фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания, выработанная татарским народом, поэтому в программе в комплексе рассматриваются следующие вопросы:

1. При изучении курса учащиеся знакомятся с разными видами творчества татарского народа.
2. На занятиях школьники приобщаются к национальной культуре, знакомясь с народными традициями, обрядами и праздниками.
3. Изучают особенности языка, разговорной речи, культуры речи татарского народа.

Немаловажное образовательно-воспитательное значение в курсе имеет вопрос «человек и семья в народной культуре». Программой предусмотрено итоговое занятие в виде праздника «Аулак өй», “Бергә уйныйк”, в котором принимают участие дети других национальностей, так же факультативно изучающих историю и культуру своего народа.

Задачи курса:

- приобретение знаний о культуре татарского народа;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению татарского языка; культуры;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 5-8 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5–8-х классов.

VI. Планируемые результаты.

5-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль родного языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
-

6-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7-8 й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению родного языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 5 классе

Раздел 1. Устное народное творчество (6 ч)

Тема 1. Жанры устного народного творчества . (1ч)

Понятие о фольклоре как об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, шутки, колыбельные песни).

Отгадывание загадок.

Тема 2-3. Пословицы и поговорки.(2ч)

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Подбор пословиц, поговорок, загадок по темам. Составление общеклассный альбом «От желанья к исполнению - приложи уменье» и оформить его рисунками учащихся.

Тема4 . Песни. Колыбельные песни.. (1ч.)

Знакомство, разучивание, инсценирование татарских народных песен. Посещение фольклорных праздников, прослушивание грамзаписей. Знакомство с творчеством татарских певцов: И. Шакиров, С.Фатхетдинов. Прослушивание выступлений татарских народных хоров.

Тема 5-6. Татарские народные сказки.(2ч)

Знакомясь с татарскими народными сказками мы узнаём истинно-татарский язык. Показать богатство, мягкость и чарующую силу татарского языка.

Способствовать составлению сказок самими учащимися. Оформить их в общеклассную книгу сказок «Мои первые сказки». Проводить конкурсы рисунков, поделок к изученным сказкам. Инсценировать сказку “Таңбатыр”.

Знакомство с духовным миром, идеалами наших предков. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Раздел 2. Особенности быта татар.

Тема7-8 . Интерьер татарской избы. (2ч.)

Познакомить учащихся с особенностями убранства старинной татарской избы. Знакомство со старинной утварью, особенностями её изготовления.

Посещение школьного музея.

Конкурс рисунков «Татарская изба».

Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства.

Тема 9. История развития татарского национального костюма. Элементы костюма.

Знакомство с элементами татарского народного костюма (Калфак, читек, күлмэк, түбэтэй). Составление альбома “Наследие татарского народа.”

Тема 10. Орнамент, как структурный элемент татарского костюма.

Знакомство с татарским народным орнаментом. Познание художественных особенностей и культурно – исторической значимости орнамента.

Раздел 4. Национальная кухня.

Тема 11. Особенности татарской кухни.

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами приготовления простых блюд.

Тема 12. *Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”*

Познакомить с особенностями татарской кухни. Знакомство с рецептами татарских народных блюд “Чак - чак”, “Очпочмак”. Составление презентации на тему “Татарская народная кухня”

Раздел 5. Народный танец. (2 ч)

Тема 13. *Особенности татарского народного танца.*

Знакомство традиционной хореографией татарского танца. Разновидности татарского танца.

Просмотр видеофильма с исполнением татарского народного танца “Каз канаты”

Тема 14. *Танец молодых красавиц “Апипа”*

Знакомство с композицией танца “Апипа”. Выделение основных хореографических движений в танце.

Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа. (3 ч)

Тема 15. *Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”.*

Знакомство с традиционными религиозными праздниками татарского народа. Характерные особенности этих праздников, историческая значимость для татарского народа. Просмотр презентации на тему: “Татарские народные праздники”

Тема 16-17. *“Аулакөй”, “Казәмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулакөй”.*

Знакомство с бытовыми праздниками татарского народа. Посмотр видеофильма “Аулак эй”.

Составление альбома на тему “Праздники и обряды татар” Поведение конкурса рисунков.

Раздел 7. Тайны родного языка. (18 ч)

Тема 18. *Алфавит татарского языка.*

Знание алфавита татарского языка: правильное называние букв, их последовательность. Различия русского и татарского алфавита.

Беседа о духовном богатстве и богатстве родного татарского языка. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 20. *Классификация звуков. Гласные звуки.*

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Игры «Дорезяз!», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов. Повторение гласных звуков.

Тема 21-22. *Согласные звуки.*

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Тема 23-24. *Порядок фонетического разбора.*

Знакомство с порядком фонетического разбора слова. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Татарская народная сказка «Три дочери».

Тема 25-26. *Лексика. Словарный состав слова.*

Беседа о богатстве лексики татарского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением Роберта Миннуллина “Мама, я видел щенка”. Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 27-28. *Синонима, антонимы, омонимы.*

Знакомство со словами- синонимами. Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в татарском языке. Выделение антонимов из татарской народной сказки “Бедняк и два бая”. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в татарском языке.

Тема 29. *Морфология. Классификация частей речи.*

Углубление и расширение знаний о классификации частей речи. Повторение понятий «морфология», «имя существительное». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 30. *Имя существительное как часть речи.*

Понятие об именах существительных. Имена собственные и нарицательные. Повторение о том, на какие вопросы отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного.

Тема 31. *Имя прилагательное как часть речи.*

Знакомство с именем прилагательным как о самостоятельной части речи, характерные особенности. Познакомить с образованием прилагательных. Развитие культуры речи. Выполнение заданий на повторение по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 32-33. *Глагол как часть речи.*

Продолжение знакомства с морфологией татарского языка. Знакомство с глаголом как часть речи. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в татарском языке

Тема 34. *Итоговое занятие. Конкурс знающих*

Интеллектуальная игра “Счастливый случай”

Тематическое планирование 5 класс

| № занятия | Тема | Количество занятий |
|---|---|--------------------|
| Раздел 1. Устное народное творчество – 6 часов | | |
| 1 | Жанры устного народного творчества. | 1 |
| 2-3 | Пословицы и поговорки | 2 |
| 4 | Песни. Колыбельные песни. | 1 |
| 5-6 | Татарские народные сказки. | 2 |
| Раздел 2. Особенности быта татар – 2 часа | | |
| 7-8 | Интерьер татарской избы. | 2 |
| Раздел 3. Татарский костюм как вид декоративно – прикладного искусства. – 2 часа | | |
| 9. | История развития татарского национального костюма. Элементы костюма. | 1 |
| 10 | Орнамент, как структурный элемент татарского костюма. | 1 |
| Раздел 4. Национальная кухня. – 2 часа | | |
| 11 | Особенности татарской кухни. | 1 |
| 12 | Рецепты приготовления блюд “Чак - чак”, “Очпочмак” | 1 |
| Раздел 5. Народный танец. - 2 часа. | | |
| 13 | Особенности татарского народного танца. | 1 |
| 14 | Танец молодых красавиц “Апипа” | 1 |
| Раздел 6. Традиции и обычаи татарского народа – 3 часа | | |
| 15 | Религиозные праздники “Курбан байрам”, “Ураза байрам”. | 1 |
| 16-17 | “Аулакөй”, “Казәмәсе” - обычаи татарского народа. Инсценировка праздника “Аулакөй”. | 2 |
| Раздел 7. Тайны родного языка. – 17 часов. | | |
| 18-19 | Алфавит татарского языка. | 2 |
| 20 | Классификация звуков. Гласные звуки. | 1 |
| 21-22 | Согласные звуки. | 2 |
| 23-24 | Порядок фонетического разбора. | 2 |
| 25-26 | Лексика. Словарный состав слова | 2 |
| 27-28 | Синонима, антонимы, омонимы. | 2 |
| 29 | Морфология. Классификация частей речи. | 1 |

| | | |
|-------|-------------------------------------|---|
| 30 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 32-33 | Глагол как часть речи. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Конкурс знающих | 1 |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 6 классе

Раздел 1. Национальные традиции татарского народа – 10 часов.

Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды.

Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры
- практического освоения изобразительных средств для выражения своего отношения к народным традициям.

Раздел 2. Народное творчество. – 11 часов

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем:

- сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, спортсменах, обычаях, обрядах.
- практического освоения детьми фольклора: сказок, пословиц, поговорок, изучения колыбельных песен, потешек.

Общее понятие об устном народном творчестве. Знакомство с жанрами фольклора. Сказки, пословицы и поговорки, загадки...

Отражение в них народного ума, наблюдательности.

Художественное своеобразие загадок, пословиц и поговорок.

Выражение в пословицах и поговорках народной мудрости: проявление любви к родной земле; разоблачение предательства, равнодушия, лживости, лени. Прямой и переносный смысл пословиц. Загадки, пословицы, поговорки родного народа, их сопоставление с русскими, общее и особенное в них.

Раздел 3. Общение на родном языке. – 13 часов.

Историческое развитие татарского народа. Данный блок является заключительным и предусматривает закрепление всего пройденного материала.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем:

- расширения представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях.

- самостоятельного детского исследования особенностей основных, традиционных видов труда татарского народа: народных промыслов и ремесел, быта, хозяйственного труда в семье. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема | Количество занятий |
|--|---|--------------------|
| Раздел 1. Национальные традиции татарского народа – 10 часов. | | |
| 1 | Татары в Поволжье. Слова приветствия на татарском языке. | 1 |
| 2 | Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование. | 1 |
| 3 | Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. История возникновения праздника | 1 |
| 4 | Национальные праздники Навруз, Сомбелэ, Нардуган | 1 |
| 5 | Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Головные и шейно-нагрудные украшения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6-7 | Образцы татарского орнамента. Татарская вышивка. Вышивка полотенце, покрывала, скатерти. Техника вышивания. | 2 |
| 8 | Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. | 1 |
| 9-10 | Воздействие на развитие кухни традиций соседних народов. Сладкая визитная карточка, лучший сувенир чак-чак. | 2 |
| Раздел 2. Народное творчество – 11 часов | | |
| 11 | Многообразные виды и жанры поэтического творчества. Обрядовый фольклор. | 1 |
| 12 | Татарские колыбельные песни. Татарская музыка. | 1 |
| 13 | Знакомство с детскими книгами, газетами, журналами на татарском языке. Певческое творчество. Знакомство с правилами народной игры. | 1 |
| 14-16 | Знакомство с произведениями М.Джалили | 3 |
| 17-19 | Знакомство с произведениями Г.Тукая | 3 |
| 20-21 | Музыкальная культура. Наиболее распространенные музыкальные инструменты – быргы, сорнай, курай. Татарские композиторы Р.Яхин, Сара Садыкова, Салих Сайдашев, Луиза Батыр-Болгари. | 2 |
| Раздел 3. Общение на родном языке – 13 часов | | |
| 22 | Алфавит татарского языка. | 1 |
| 23 | Особенности произношения гласных звуков | 1 |
| 24 | Особенности произношения согласных звуков | 1 |
| 25 | Морфология татарского языка. Классификация частей речи. | 1 |
| 26 | Имя существительное. | 1 |
| 27 | Имя прилагательное. | 1 |
| 28-30 | Глагол | 3 |
| 31 | Местоимение. | 1 |
| 32-34 | Синтаксис как раздел языкознания. | 3 |

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности в 7-8 классах

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка? Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков в письме. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

Чтение.

«Балалар, әйдәгезмәктәпкә!», «Күремсез, дусларым, көзкилдөтештә!», «Әткәй, әнкәй, туганнарым», «Ак чәчәкләрәя», «Үзәяшшыныңшәдәяшшы», «Туганжир, туган ил», «Язжыры», «Борын-борынзаманда», «Саумы, жәй!»

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту.

Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста.

Составление диалога на заданную тему.

Тематическое планирование

| № занятия | Тема | Количество занятий |
|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | Г.Тукай. Тугантел.Родной язык | 1 |
| 2 | Звуки и буквы | 1 |
| 3 | Г.Тукай. Иртә.Утро | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Слог | 1 |
| 5 | Г.Тукай. ТашбакаиләКуян. Черепаха и Заяц | 1 |
| 6 | Заглавная буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 7 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 8 | И.Туктар. Тырышкантабар. Кто старается –найдет | 1 |
| 9 | Контрольный диктант. «Осень» | 1 |
| 10 | Н.Сладков. Осень. | 1 |
| 11 | Алфавит. | 1 |
| 12 | Г.Галиев. Айларалышынганда. | 1 |
| 13 | Гласные звуки | 1 |
| 14 | Твердые и мягкие гласные. | 1 |
| 15 | Изложение «Елан» | 1 |
| 16 | Буквы а-э | 1 |
| 17 | Буквы о-о | 1 |
| 18 | Контрольный диктант «Зима» | 1 |
| 19 | Корейская народная сказка. Тату туганнар. Братъя | 1 |
| 20 | Буквы у-у. Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Р.Миннуллин. Әни. Мама | 1 |
| 22 | Буква ы-э. | 1 |
| 23 | Внеклассное чтение. Татарские народные сказки. | 1 |
| 24 | Согласные звуки | 1 |
| 25 | Г.Тукай. Кыш. Зима | 1 |
| 26 | Буква к. | 1 |
| 27 | В. Мунасипов. Кем белән кем. Кто есть кто | 1 |
| 28 | Буква г. | 1 |
| 29 | Изложение « Урманда» В лесу | 1 |
| 30 | И. Туктар. Рәхмәтөченузеңрәхмәт. Спасибо | 1 |
| 31 | Буквы н-х. | 1 |
| 32 | Р.Валиева. Кыңгыраучәк. Колокольчик | 1 |
| 33 | Буква ж. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

Литература

1. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. – К., 1969.
2. Валеев Ф.Х Татар керамика сӘнгате. // Казан утлары, 1982, № 11.
3. Гарипова В.А. Харисова Л.А. Родина моя Татарстан. – К., 1998.
4. Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь. – К., 1969.
5. Гумилёв Л.Л. Древняя Русь и Великая степь. – М., 1988.
6. Жиганшина М. Музыка. – К., 1987.
7. ИбраһимоваМенъеллыкка – мен телӘк! // Сөембике, 2002, № 12.
8. ИсӘмбәт Н. Татар телененфразеологиксҮзлеге. – Яр Чаллы, 2001.
9. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988.
10. Латышин Д.И. По берегам Идели. – М., 1995.
11. Мәхмүтов Х.Ш. Надиров И.Н. татар фольклорындасоциальмотивлар. – К., 1986.
12. Очерки истории и культуры. – М., 1987.
13. Рахимова Р.К. Асальпаласлар.// Азатхатын, 1974, №3.
14. Татарский народный костюм // Сөембике, 2000, № 1.
15. Татар халыкижаты. МәкальләrhӘмӘйтемнӘр. – К., 2000.
16. Фахретдинова Р.Г. Ташлармоны. – К., 2005.
17. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. – К., 2012.